



Львівський інститут
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»
(назва навчального підрозділу)

Кафедра менеджменту, економіки та туризму

Затверджую:
Заступник директора з
навчально-методичної та
виховної роботи

к.е.н., доц. Парфенюк Є. І.

30.08.2024 р.



Схвалено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму
(назва кафедри)

Протокол № 01/24/25 від 30.08.2024 р.
Завідувач кафедри

к.е.н., доц. Оліховська М. В.
(ПІБ)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Діагностика та моделювання економічних процесів

спеціальності: 073 Менеджмент
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня: другий (магістерський) рівень
(назва освітнього рівня)

освітньої програми: Менеджмент
(назва освітньої програми)

спеціалізації: -
(за наявності) (назва спеціалізації)

Львів 2024

Розробник (-и) силабусу навчальної дисципліни:

Стефанишин Оксана Борисівна, кандидат економічних наук,
доцент кафедри менеджменту, економіки та туризму

Викладач:


Стефанишин Оксана Борисівна, кандидат економічних наук,
доцент кафедри менеджменту, економіки та туризму

Силабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму
Протокол від 30.08.2024 р. № 01/24/25

Завідувач кафедри  М. В. Оліховська
(підпис)

Силабус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми
«Менеджмент»
(назва освітньої програми)


30.08.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  М. В. Оліховська
(підпис)

Силабус перевірено

30.08.2024 р.

Заступник директора з

навчально-методичної та виховної роботи  С. І. Парфенюк
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Львівський інститут

Кафедра менеджменту, економіки та туризму

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва дисципліни | Діагностика та моделювання економічних процесів |
| Викладач (-і) | Стефанишин Оксана Борисівна |
| Портфоліо викладача (-ів) | http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/osobovyy-sklad/ken-stefanyshyn-oksana-borysivna/ |
| Контактний тел. | +38(032)-224-91-23 |
| Е-mail: | 2905sob1971@gmail.com |
| Сторінка дисципліни на сайті | https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystryplin-opp-menedzhment-2y-mahisterskyy-riven/o/diagnostyka-ta-modelyuvannya-ekonomichnykh-protsesiv/ |
| Консультації | <i>четвер, 2 години, 15.50-17.10, ауд.304</i> |

1. Коротка анотація до дисципліни. Навчальна дисципліна є важливим спеціально орієнтованим предметом, що безпосередньо сприяє розвитку професійної підготовки, формуванню та вдосконаленню фахових умінь та навичок у студентів-менеджерів як майбутніх працівників приватних та державних компаній, управлінців бізнесу, науково-дослідних центрів та організацій, а також органів державного управління. Для вивчення різних економічних процесів та явищ економісти використовують їхні спрощені формалізовані описи, що отримали назву економічних моделей. У студентів необхідно формувати систему знань, навичок та вмінь з методології, методики та інструментарію економіко-математичного моделювання економічних процесів функціонування та розвитку бізнес-структури на підставі використання новітніх комп'ютерних технологій та методів навчання.

2. Мета вивчення дисципліни – поглиблене вивчення економічних процесів із застосуванням методології, методики та інструментарію економіко-математичного моделювання у теоретичних дослідженнях та здобуття навиків використання набутих знань у практичній діяльності.

Основними завданням курсу є: набуття студентами стійких знань з теорії та практики діагностика та моделювання економічних процесів; набуття практичних навичок з використання сучасних методів проведення модельного експерименту і якісного аналізу рішень для економічних об'єктів різної складності, ієрархії та організації.

3. Формат курсу: очний (*offline*).

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Табл.1

| Компетентність | Ступінь сформованості компетентності | Оцінювання |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення | Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| інновацій за невизначеності умов і вимог. | | підсумкове (залік). |
| ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (оцінювання індивідуальних та групових завдань); тематичне та періодичне (у вигляді тестування та розв'язку задач); самоконтроль (при виконанні самостійної роботи); підсумкове (залік). |
| ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. | Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (семінар-круглий стіл, семінар в групах за вибором); тематичне та періодичне (у вигляді тестування та розв'язку задач, кейсів практичного характеру); самоконтроль (при виконанні самостійної роботи); підсумкове (залік). |
| ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (семінар-круглий стіл, семінар в групах за вибором); тематичне та періодичне (у вигляді тестування та розв'язку задач, кейсів практичного характеру); самоконтроль (при виконанні самостійної роботи); підсумкове (залік). |
| ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою. | Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів. | Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани. | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах- |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ефективного самоменеджменту. | | практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації. | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління. | Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом. | Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію. | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |
| СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком. | Повністю. Співвідноситься з метою курсу. | Поточне (семінар-круглий стіл, «мозковий штурм», ділові ігри); тематичне (участь у семінарах-практикумах з виконанням ситуаційних та розрахункових завдань індивідуальних та групових); підсумкове (залік). |

5. Тривалість курсу. 90 годин (3 кредити ЄКТС), з них: 34 годин аудиторної роботи; 56 годин – самостійної роботи, залік.

6. Статус дисципліни: обов'язкова циклу загальної підготовки.

7. Пререквізити: Курси «Політекономія», «Статистика», «Мікроекономіка», «Менеджмент», «Фінанси підприємства», «Економіка підприємства», «Аналіз господарської діяльності»/«Економічний аналіз», «Стратегічне управління підприємством», «Економіка праці та соціально-трудова відносини»/«Управління персоналом», «Ціноутворення», «Управління конкурентоспроможністю організацій», «Основи безпеки підприємства».

9. Технічне й програмне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ до Інтернету.

10. Політика курсу:

- Передбачає виконання індивідуальних завдань та роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін (дедлайни).
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.

- Дотримання академічної доброчесності (Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти - відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).

- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.

- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

11. Зміст дисципліни: Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- **Змістовий модуль 1:** лекцій – 5 (10 год); семінарських/практичних занять – 2 (4 год);

- **Змістовий модуль 2:** лекцій – 5 (10 год); семінарських/практичних занять – 5 (10 год).

12. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські/практичні заняття, консультації.**

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекції-аналіз конкретної ситуації, лекція-консультація, письмова програмована лекція, лекція-анкета, бінарна лекція, лекція-конференція.

Лекція-бесіда – запитання до аудиторії, запрошення до колективного дослідження – швидка «мозкова атака»;

Лекція-дискусія – метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-консультація – наприклад, перша частина заняття проводиться у вигляді лекції, в якій викладач відповідає на питання студентів, які виникли в ході попередньо-пошукової роботи, доповнюючи і розвиваючи їх на свій розсуд; друга частина проходить у формі відповідей на додаткові запитання студентів, вільного обміну думками і завершується заключним словом лектора.

Письмова програмована лекція – викладач сам складає і пропонує запитання студентам; на підготовлені запитання викладач спочатку просить відповісти їх, а потім проводить аналіз і обговорення неправильних відповідей.

Лекція-анкета – використовується, як правило, для нечисельної і відносно підготовленої аудиторії, при якій складається анкета-опитувальник з 15-20 питаннями за темою заняття. Слухачі під керівництвом лектора з'ясовують відповіді на запитання, які не викликають у них труднощів (за ними триває коротке обговорення, повідомлення-нагадування матеріалу. Таких може бути в межах 10 або більше). Ті, що залишилися – ранжуються за ступенями складності, актуальності або тематичності, утворюючи план лекції. Цей вид роботи дозволяє одразу залучити слухачів до роботи, дає можливість з'ясувати їхні інтереси та виявити ступінь підготовленості за темою, а їм – брати участь у розробці плану лекції.

Бінарна лекція – різновид викладу матеріалу у формі діалогу двох викладачів (як представників різних наукових шкіл) або вченого і практика, викладача і студента.

Лекція-конференція – проводиться як науково-практичне заняття за заздалегідь поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Кожен виступ є логічно завершеною інформацією у межах програми, що запропонована викладачем (а на старших курсах (магістратура) – і студентами). Сукупність представлених виступів дозволяє всебічно висвітлити проблему. Наприкінці лекції викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, з їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські/практичні заняття – завжди мають комбінований характер і містять елементи семінару та практичного заняття. Семінарські студії проводяться у вигляді: семінарів-розгорнутих бесід, семінарів-повідомлень, семінарів-диспутів (дискусій, дебатів), семінарів-захистів інновацій (захист проєктів), семінарів-конференцій, семінарів-пресконференцій, семінарів-«мозкових штурмів», семінарів-круглих столів, а також їх комбінацій, у виді групових форм (наприклад, парне взаємонавчання, групова робота за спільною темою (завданням, міні-проєктом) – робота у міні-групах, взаємонавчання груп, студент замість викладача, рольові та ділові ігри) та індивідуальних форм роботи.

Обов'язковим елементом на семінарсько-практичному занятті є розв'язування задач, тестів, виконання вправ на побудову схем, графіків, діаграм, виконання розрахунково-графічних робіт із дисципліни, розв'язування кейсів.

Здобувач вищої освіти працює з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконує усні та письмові завдання, виступає з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделює поведінку у конкретних професійних ситуаціях.

13. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>)

Система оцінювання навчальних досягнень

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи (передбачається по кожній темі) | 5 | 5 | 25 | 6 | 30 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | | 77 | | 115 |
| Максимальна кількість балів: | | | 192 | | |
| 192:100=1,92. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,92 = загальна кількість балів. | | | | | |

14. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Мета самостійної роботи студентів (СРС): активізувати засвоєння знань, розвинути вміння студентів самостійно мислити та успішно застосовувати теоретичні знання на практиці. Самостійна робота студентів полягає у вивченні з допомогою навчально-методичної літератури окремих питань тієї чи іншої теми, виконання з цих тем навчальних завдань (теоретичного та практичного характеру) в позааудиторний час. Перший вид СРС з курсу «Діагностика та моделювання економічних процесів» – теоретичний, який передбачає вивчення окремих питань теми або всієї теми шляхом опрацювання рекомендованої літератури. Результатом цієї роботи може бути конспект, реферат, есе, презентація тощо, які оцінюються викладачем. Другий вид СРС – практичний, який передбачає виконання студентом тестових завдань, розрахункових задач або навчальних кейсів практичного спрямування. Третій вид СРС науково-дослідний – підготовка та участь студентів у наукових семінарах, студентських конференціях, олімпіадах. Такий вид самостійної роботи носить пошуковий, дослідницький характер, що стимулює творчу наукову роботу. Як правило, перші два види самостійної роботи реалізуються на кожному практично/семінарському занятті. Третій вид – по мірі участі студента у відповідних (вищевказаних) заходах.

Критерії оцінювання (загальні):

- змістовність/правильність розрахунків, наявність висновків – 4 бали;
- відповідність темі та вимогам оформлення – 1 бал.

Максимальна кількість балів за кожну самостійну роботу – 5 балів.

15. Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських/практичних заняттях. у формі: письмового викладу теоретичних питань, усного опитування, бліц-повідомлень, економічних диктантів, вирішення тестових завдань різного виду складності, вирішення задач та завдань практичного спрямування.

Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота відповіді (враховуючи самостійно опрацьований матеріал, аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання), приклади аналізу практичних ситуацій);
- розрахунки повинні супроводжуватися певними поясненнями, результати розрахунків – відповідним аналізом та висновками;
- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань. Завдання для модульного контролю носить комплексний характер і включає: теоретичні питання (виклад на які здійснюється у письмовій формі); тестові завдання (охоплюють вивчені теми, включаючи самостійно опрацьований матеріал); завдання на засвоєння категорій та термінів; розрахункові задачі.

Максимальна кількість балів – 25 балів.

16. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: залік.

Залік студенти отримують на останньому семінарському занятті за поточними оцінками.

17. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю (див.: Робоча програма дисципліни).

Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

18. Шкала відповідності оцінок

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |
| 68-74 | D | задовільно | |
| 60-67 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

19. Рекомендовані джерела (література):

Основна література:

1. Дикань В. Л., Токмакова І. В., Овчиннікова В. О. Економічна діагностика : підручник. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 284 с. URL : <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/8612/1/%d0%9f%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba.pdf>
2. Сарай Н. І. Економічна діагностика : навч. посіб. Тернопіль : ТНЕУ, 2015. 165 с. URL : <http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2106>
3. Кривов'язюк І. В. Економічна діагностика : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 456 с. URL : https://shron1.chtyvo.org.ua/Kryvoviazuk_Ihor/Ekonomichna_diahnostyka.pdf
4. Атюшкіна В. В., Бурко Я. В., Галгаш Р. А. Економічна діагностика : навч. посіб. Київ : Аграр Медиа Груп, 2018. 234 с.
5. Косянчук Т. Ф., Лук'янова В. В., Майорова Н. І., Швид В. В. Економічна діагностика : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2007. 449 с.

Допоміжна література:

6. Бандоріна Л. М., Лозовська Л. І., Савчук Л. М. Моделювання економіки : навч. посіб. Дніпро : УДУНТ, 2022. 154 с.
7. Вітлінський В. В. Моделювання економіки : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 408 с.
8. Волонтир Л. О., Потапова Н. А., Ушкаленко І. М., Чіков І. А. Оптимізаційні методи та моделі в підприємницькій діяльності : навч. посіб. Вінниця : ВНАУ, 2020. 404 с.
9. Григорків В. С. Моделювання економіки : підручник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 360 с.
10. Капустян В. О., Мажара Г. А., Фартушний І. Д. Моделювання економіки : підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 265 с. URL : <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/50013/1/Modeluvannia.pdf>
11. Карімов Г. І. Моделювання та прогнозування в управлінні : навч. посіб. Кам'янське, ДДТУ. 2018. 163 с.
12. Малиш Н. А. Моделювання економічних процесів ринкової економіки : навч. посіб. URL : <https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/16265>
13. Островський П. І., Гострик О. М., Добрунік Т. П., Радова О. В. Моделювання економічних процесів : навч. посіб. Одеса : ОНЕУ, 2012. 132 с.

Електронні ресурси:

1. Моделювання та прогнозування економічних процесів : Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. URL: <https://ecocyber.fmm.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/06/mpep2021.pdf>
2. Електронна книгарня. URL: <https://textbook.com.ua/rps>
3. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Львівська наукова бібліотека ім. В. Стефаника. URL: <https://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/>
5. Науковий журнал «Економічний аналіз». URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa>
6. Журнал «Економіка та суспільство». URL: <http://economyandsociety.in.ua>
7. Інформаційно-аналітичний наукометричний журнал «Економіка. Фінанси. Право». URL: <http://efp.in.ua/uk>
8. Державна служба статистики України. URL : <https://www.ukrstat.gov.ua/>

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ДІАГНОСТИКА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ»

Разом: 90 год., з них: 20 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 56 год.

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Кількість балів за семестр | 192 | | | | | | | | | | |
| Модулі | Змістовий модуль 1 (77) | | | | | Змістовий модуль 2 (115) | | | | | |
| Лекції (відвідування) | 1 (1 бал) | 2 (1 бал) | 3 (1 бал) | 4 (1 бал) | 5 (1 бал) | 6 (1 бал) | 7 (1 бал) | 8 (1 бал) | 9 (1 бал) | 10 (1 бал) | -- |
| Теми лекцій | Теоретико-методологічні основи економічної діагностики та моделювання діяльності підприємства | Діагностика та моделювання конкурентного середовища підприємства | Оцінювання стратегічного протистояння підприємств-конкурентів | Діагностика та моделювання конкурентоспроможності підприємства | Діагностика та моделювання конкурентоспроможності продукції підприємства | Діагностика майна та моделювання ринкової ціни підприємства | Управлінська діагностика та моделювання | Діагностика та моделювання виробничого потенціалу підприємства | Фінансова діагностика та моделювання | Діагностика та моделювання економічної безпеки підприємства | Діагностика та моделювання економічної культури підприємства |
| Семінарські і практичні заняття (відвідування) | -- | 1 (1 бал) | | 2 (1 бал) | | 3 (1 бал) | 4 (1 бал) | 5 (1 бал) | 6 (1 бал) | 7 (1 бал) | -- |
| Семінарські і практичні заняття (робота) | -- | 10 балів | | 10 балів | | 10 балів | 10 балів | 10 балів | 10 балів | 10 балів | -- |
| Теми семінарських і практичних занять | -- | Діагностика та моделювання конкурентного середовища підприємства. Оцінювання стратегічного протистояння підприємств-конкурентів | | Діагностика та моделювання конкурентоспроможності підприємства. Діагностика та моделювання конкурентоспроможності продукції підприємства | | Діагностика майна та моделювання ринкової ціни підприємства | Управлінська діагностика та моделювання | Діагностика та моделювання виробничого потенціалу підприємства | Фінансова діагностика та моделювання | Діагностика та моделювання економічної безпеки підприємства | -- |
| Самостійна робота | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів | 5 балів |
| Поточний контроль | Модульна контрольна робота №1 (25 балів) | | | | | Модульна контрольна робота №2 (25 балів) | | | | | |
| Підсумковий контроль | Розрахунковий коефіцієнт: 1,92 | | | | | | | | | | |